

## **PENGARUH PENERAPAN METODE UMMI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA DI MA MA'ARIF PUTER KEMBANGBAHU**

**Wahyuni Ahadiyah**

Universitas Islam Lamongan Indonesia

Email: [wahyuniyahadiyah@unisla.ac.id](mailto:wahyuniyahadiyah@unisla.ac.id)

**Nicky Estu Putu Muchtar**

Universitas Islam Lamongan Indonesia

Email: [nicky@unisla.ac.id](mailto:nicky@unisla.ac.id)

### **Abstract**

This research is motivated by the number of schools that have programs that can support success in guiding their students to be able to read the al-Qur'an. Therefore, it is necessary to have an al-Qur'an teaching system that can provide a guarantee that every student who graduates from school can be sure to read al-Qur'an with tartil, namely by applying the Ummi method. The formulations of the problems in this study are: 1) How is the application of the Ummi method in MA Ma'arif Puter Kembangbahu? 2) What is the students' ability to read al-Qur'an at MA Ma'arif Puter Kembangbahu? 3) How does the application of the Ummi method affect the students' reading ability of al-Qur'an at MA Ma'arif Puter Kembangbahu?. This type of research is in the form of correlational research. The results of this study can be concluded into three, namely the application of the Ummi method at MA Ma'arif Puter Kembangbahu as evidenced by the results of the questionnaire showing a value of 76.8% and this score is classified as good, the students' ability to read the Koran at MA Ma'arif Puter Kembangbahu as evidenced by the test results show a value of 82.9% and this value is classified as good, the effect of the application of the Ummi method on the students' ability to read the Koran at MA Ma'arif Puter Kembangbahu there is a significant effect as evidenced by the significance value of  $0.000 < 0,05$ .

**Keywords :** Ummi Method, Ability to Read Al-Qur'an.

### **Abstrak**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya sekolah yang memiliki program-program yang dapat menunjang keberhasilan dalam membimbing siswanya agar mampu membaca al-Qur'an. Oleh karena itu, perlu adanya sistem pengajaran al-

Qur'an yang dapat memberikan jaminan bahwa setiap siswa lulusan sekolah pasti dapat membaca al-Qur'an dengan tartil, yaitu dengan menerapkan metode Ummi. Oleh karena itu, perlu adanya sistem pengajaran al-Qur'an yang dapat memberikan jaminan bahwa setiap siswa lulusan sekolah pasti dapat membaca al-Qur'an dengan tartil, yaitu dengan menerapkan metode Ummi. Oleh karena itu, perlu adanya sistem pengajaran al-Qur'an yang dapat memberikan jaminan bahwa setiap siswa lulusan sekolah pasti dapat membaca al-Qur'an dengan tartil, yaitu dengan menerapkan metode Ummi. Adapun Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana penerapan metode Ummi di MA Ma'arif Puter Kembangbahu? 2) Bagaimana kemampuan membaca al-Qur'an siswa di MA Ma'arif Puter Kembangbahu? 3) Bagaimana pengaruh penerapan metode Ummi terhadap kemampuan membaca al-Qur'an siswa di MA Ma'arif Puter Kembangbahu? Jenis penelitian ini berupa penelitian korelasional. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan menjadi tiga yaitu penerapan metode Ummi di MA Ma'arif Puter Kembangbahu yang dibuktikan dengan hasil angket menunjukkan nilai sebesar 76,8% dan skor ini tergolong baik, nilai siswa kemampuan membaca Al-Qur'an di MA Ma'arif Puter Kembangbahu yang dibuktikan dengan hasil tes menunjukkan nilai 82,9% dan nilai ini tergolong baik, pengaruh penerapan metode Ummi terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa pada MA Ma'arif Puter Kembangbahu terdapat pengaruh yang signifikan dibuktikan dengan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ .

**Kata Kunci:** Metode Ummi, Kemampuan Membaca Al-Qur'an.

## INTRODUCTION

Al-Qur'an yang diawali dengan huruf al-Fatihah dan diakhiri dengan huruf an-nas kemudian diturunkan kepada manusia, merupakan kalam Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad melalui bantuan malaikat Jibril. Diturunkannya secara mutawatir dalam bentuk mushaf-mushaf serta yang mempelajarinya bernilai ibadah.<sup>1</sup>

Semua umat manusia diwajibkan untuk belajar suatu ilmu, khususnya umat muslim diwajibkan untuk belajar membaca al-Qur'an karena al-Qur'an adalah petunjuk seluruh umat manusia dan sumber pokok ajaran islam.<sup>2</sup> Apabila tidak melakukan semua perintah yang sudah dijelaskan didalam al-Qur'an dan enggan untuk selalu membaca al-Qur'an, maka jangan pernah berharap tenang dan terhindar dari

---

<sup>1</sup> Muhammad Ali Ash-shaabuuniy, *Studi Ilmu Al-Qur'an* (Bandung: Pustaka Setia, 2008), h. 15.

<sup>2</sup> Suqiyah Musafa'ah, dkk, *Studi Al-Qur'an* (Surabaya: IAIN Sunan Ampel Press, 2011), h. 12.

segala permasalahan dalam menjalankan kehidupan. Oleh karena itu, Al-Qur'an adalah aspek eksistensi yang paling penting. Ini mengungkapkan kepada kita perlunya mengamalkan Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari sambil melakukan upaya untuk membaca Al-Qur'an dengan lebih baik.

Mengenal al-Qur'an sebaiknya dilakukan sejak dini. Saat ini banyak sekolah-sekolah mulai dari tingkatan dasar sampai tingkatan menengah keatas memiliki progam-progam yang menunjang keberhasilan dalam membimbing anak-anak didiknya supaya mampu dalam membaca al-Qur'an. Oleh karena, ntuk memastikan bahwa setiap siswa dapat membaca Al-Qur'an dengan tartil ketika mereka lulus dari sekolah, maka diperlukan sistem pengajaran Al-Qur'an.

Kegiatan pembelajaran membaca al-Qur'an dapat dilakukan dengan bermacam-macam metode, seperti metode Iqra', metode an-Nahdliyah, metode Qiro'ati, dan metode Ummi yang sedang berkembang saat ini. Salah satu pendekatan pembelajaran membaca Al-Qur'an yang paling mutakhir adalah dengan menggunakan metode Ummi yang efektif dalam mengajarkan siswa membaca Al-Qur'an secara tartil. Metode Ummi dikembangkan oleh Lembaga Ummi Foundation (UF) Surabaya dan dalam pembelajaran al-Qur'an Metode langsung (*direct method*), pengulangan (*repeated*), dan welas asih merupakan komponen dari metode Ummi yang menggunakan pendekatan bahasa ibu.<sup>3</sup>

Berdasarkan temuan karya skripsi Naufal Azhari sebelumnya, "Pengaruh Metode Ummi Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Di TPQ Al Hikmah Bandar Lampung", diperoleh hasil bahwa uji hipotetis tes akhir kemampuan membaca al-Qur'an santri pada surat al-Baqarah bahwa Sig (2-tailed) = 0.017, ini berarti pada taraf signifikan  $\alpha = 0.05$  H diterima.<sup>4</sup> Sedangkan penelitian lain yang

---

<sup>3</sup> Ahmad Rifa'i dan Muhammad Nasir, "Efektivitas Metode Ummi Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Membaca Alquran Siswa Tpa Desa Pugaan Kecamatan Pugaan", Jurnal Ilmiah Al QALAM, Vol. 12, No. 2 (2018): h. 84.

<sup>4</sup> Naufal Azhari, "Pengaruh Metode Ummi Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Santri Di TPQ Al Hikmah Bandar Lampung" (Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2019), h. 45.

dilakukan oleh Abdul Muhid pada tahun 2014 yang menyatakan bahwa setelah intervensi menggunakan metode Ummi, ingatan siswa terhadap surat-surat pendek meningkat.<sup>5</sup> Diperkuat lagi dengan penelitian yang dilakukan oleh Ayu Farah Dhia Sutikno pada tahun 2018 yang memperoleh hasil bahwa dengan metode Ummi dinilai berdampak positif terhadap minat belajar mengaji siswa.<sup>6</sup>

Mengingat kembali sebuah pepatah yang menjelaskan bahwa belajar di masa muda Bagai meengukir di atas batu. Itu artinya sesulit apapun proses belajar jika dimulai sejak dini akan lebih membekas dari pada belajar dimulai saat anak sudah menginjak usia remaja. Sayangnya, data Statistik dari United Nations Educational Scientific and Cultural Organization (UNESCO) pada tahun 2016 menunjukkan bahwa Indonesia memiliki tingkat melek huruf yang buruk dan menempati peringkat ke-60 dari total 61 negara yang belum berubah sampai saat ini.<sup>7</sup> Manusia dapat belajar banyak informasi baru dengan membaca. Maka, tidak heran jika dengan membaca memiliki dampak yang signifikan terhadap bagaimana dunia akan berkembang di masa depan. Kita tahu bahwa Al Qur'an adalah kitab pegangan umat muslim dimanapun berada Usia belajar pada tingkat SMA sudah sepatutnya mampu membaca Al quran dengan baik dan benar.

Sekolah MA Ma'arif Puter merupakan salah satu sekolah yang berupaya membangun penguatan literasi dalam bidang baca tulis Al Qur'an menggunakan metode Ummi dalam kegiatan pembelajaran al-Qur'an. Metode Ummi dinilai metode yang mudah dan menyenangkan. Selain itu, metode Ummi juga lebih menonjolkan kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an dengan menggunakan

---

<sup>5</sup> Abdul Muhid, "Efektifitas Pembelajaran Metode Ummi Terhadap Hafalan Surat Pendek Pada Siswa II SD Taquma Surabaya" (Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2014).

<sup>6</sup> Ayu Farah Dhia Sutikno, "Pengaruh Metode Ummi Terhadap Minat Belajar Baca al-Qur'an Siswa di SD Plus Baitussalam" (Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, 2018).

<sup>7</sup> UNESCO: *Minat Baca Buku di Indonesia* (Jakarta: VIVA.co.id, 18 November 2022).

lagu dengan nada tinggi dan rendah sehingga mereka dapat memahami teks Al-Qur'an dengan mudah.<sup>8</sup>

Metode Ummi telah tersusun secara rinci terkait dengan tahapan-tahapan yang harus dilakukan sebelum siswa mulai belajar sampai guru selesai melakukan pengajaran diharapkan menjaga bacaan yang baik dan akurat. Hal ini diharapkan dengan diterapkannya metode Ummi, peningkatan kemampuan membaca al-Qur'an siswa semakin bertambah.

Strategi yang digunakan untuk melaksanakan suatu rencana yang telah disusun agar dapat dicapai seefektif mungkin disebut dengan metode.<sup>9</sup> Strategi yang digunakan untuk melaksanakan suatu rencana yang telah disusun agar dapat dicapai seefektif mungkin disebut dengan metode.<sup>10</sup> Asal mula penamaan metode Ummi berasal dari Kata *Ummi* yaitu dari bahasa arab *ummun* dengan tambahan *ya' mutakallim* yang artinya ibuku. Hal ini sebagai rasa hormat dan mengingat jasa seorang Ibu. Karena, kita semua sepakat bahwa orang tua kita, terutama Ibu, adalah orang yang paling berjasa di dunia.<sup>11</sup>

Metode Ummi yaitu suatu metode yang menggunakan sistem pembelajaran al-Qur'an dengan melakukan standarisasi yang terangkum dalam Ada tujuh program dasar Ummi: tashih (pengesahan), tahsin (peningkatan membaca), sertifikasi, pelatih (pelatihan), pengawasan, munqashah (uji kompetensi), dan tahap akhir adalah khataman.<sup>12</sup>

UMMI Foundation Surabaya mempromosikan pengenalan teknik ini pada tahun 2007. Penggagas dan penulis strategi pembelajaran Ummi dengan alat media belajarnya yang meliputi peraga baca, buku

---

<sup>8</sup> Indah Zahro, Guru PAI MA Ma'arif Puter, wawancara di Kembangbahu, tanggal 12 Desember 2022.

<sup>9</sup> Abdul Muhid, *Metode Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini* (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2018), h. 123.

<sup>10</sup>

<sup>11</sup> Ummi Foundation, *Modul Sertifikasi Guru Al-Qur'an Metode Ummi* (Surabaya: Ummi Foundation, 2013), h. 4.

<sup>12</sup> Umi Hasunah dan Alik Roichatul Jannah, "Implementasi Metode Ummi dalam Pembelajaran Alquran pada Santri di Pondok Pesantren Salafiyah Al-Mahfudz Seblak Jombang", *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 2 (2017): h. 168.

jilid adalah Masruri dan Yusuf.<sup>15</sup> Ada 3 yang menjadi motto metode Ummi bagi guru pengajarnya, yakni mudah, menyenangkan, dan menyentuh hati.<sup>14</sup>

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, kemampuan mempunyai arti kesanggupan, kecakapan, dan kekuatan. Sedangkan membaca berasal dari kata baca dengan imbuhan -mem yang artinya melihat dan memahami isi apa yang ditulis.<sup>15</sup> Al-Qur'an adalah firman Allah Swt yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw melalui malaikat Jibril dan bernilai ibadah bagi siapapun yang membacanya.<sup>16</sup> Membaca al-Qur'an merupakan suatu ibadah yang membutuhkan tingkat kecintaan dan keistiqomahan. Khusus membaca al-Qur'an diatur tata membacanya, yang harus dipendekkan atau dipanjangkan, ucapannya dipertebal atau diperhalus, dimana tempat yang dilarang atau diperbolehkan, dimana tempat memulai atau berhenti, bahkan lagu dan iramanya juga diatur, sampai etika membacanya.<sup>17</sup> Maka Kemampuan membaca al-Qur'an adalah penguasaan seseorang dalam membaca al-Qur'an secara tartil yakni membaca ayat-ayat al-Qur'an dengan lancar, sesuai dengan tajwid dan makhroj yang benar. Indikator kemampuan membaca al-Qur'an, yakni: (1) Kelancaran membaca al-Qur'an, lancar adalah fasih, tidak terputus-putus dan tidak tersendat-sendat. Jadi dalam proses membaca al-Qur'an berlangsung dengan baik. (2) Ketepatan membaca al-Qur'an sesuai kaidah tajwid, Tajwid secara bahasa ialah membungkus. Sedangkan tajwid menurut istilah adalah mengeluarkan huruf-huruf dari tempat keluarnya dengan memberikan hak dan musahaknya. (3) Kesesuaian

---

<sup>15</sup> Didik Hernawan, "Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an", *Jurnal Studi Islam*, Vol. 19, No.1 (2018): h. 28.

<sup>14</sup> Sigit Purwaka, "Efektivitas Pembelajaran Al-Qur'an Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta Ii dan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Khairaat Yogyakarta (Studi Komparasi Metode Iqra' dan Metode Ummi)", *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. Xiv, No. 2 (2017): h. 288.

<sup>15</sup> Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, ed-3 cet-2* (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), h. 83.

<sup>16</sup> <sup>16</sup>Hammis Syafaq, dkk, *Pengantar Studi Islam* (Surabaya: IAIN Sunan Ampel Press, 2011), h. 21.

<sup>17</sup> M. Quraish Shihab, *Wawasan Al-Qur'an* (Bandung: PT Mizan Pustaka, 1996), h. 4.

membaca dengan makhrajnya, Makharijul huruf adalah membaca huruf sesuai tempat keluarnya huruf seperti tenggorakan, ditengah lidah, diantara dua bibir, dan lainnya.<sup>18</sup>

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dampak penggunaan metode Ummi terhadap kemampuan membaca Alquran siswa di MA Ma'arif Puter Kembangbahu. Berdasarkan paparan data diatas, Peneliti sangat tertarik untuk melakukan penelitian ini dengan judul “Pengaruh Penerapan Metode Ummi Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Di MA MA'arif Puter Kembangbahu”.

## **RESEARCH METHOD**

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dan jenis penelitiannya berupa penelitian korelasional karena dirancang untuk menentukan hubungan variabel-variabel yang diteliti. Suharsimi mengemukakan bahwa “Penelitian korelasional bertujuan untuk menemukan ada tidaknya hubungan, dan apabila ada, berapa eratnya hubungan serta berarti atau tidak hubungan itu”.<sup>19</sup>

Penelitian ini dilaksanakan di MA Ma'arif Puter Kembangbahu. Waktu pelaksanaan penelitian adalah pada semester ganjil tahun pelajaran 2022/2023. Subyek penelitian ini yakni semua siswa MA Ma'arif Puter Kembangbahu yang berjumlah 67 siswa.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi digunakan untuk mencari data di lapangan secara nyata, kuesioner (angket) yang digunakan untuk memperoleh data tentang penerapan metode Ummi di MA Ma'arif Puter, teknik tes digunakan untuk memperoleh data tentang kemampuan membaca al-Qur'an siswa di MA Ma'arif Puter dan dokumentasi yang digunakan untuk mencari data sekunder tentang MA Ma'arif Puter. Adapun teknik analisis data menggunakan rumus prosentase dan rumus regresi linier sederhana melalui aplikasi SPSS 20.

---

<sup>18</sup> Aso Sudiarjo, dkk, “Aplikasi Pembelajaran Ilmu Tajwid, Waqaf dan Makharijul Huruf Berbasis Android”, *Jurnal Sisfotek Global*, Vol. 5, No. 2 (2015): h. 54.

<sup>19</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta; Rineka Cipta, 2006), h. 12.

## FINDINGS AND DISCUSSION

### Penerapan Metode Ummi di MA Ma'arif Puter Kembangbahu

Untuk memperkuat data tentang penerapan metode Ummi di MA Ma'arif Puter Kembangbahu, peneliti menggunakan angket yang disebarakan kepada semua siswa MA MA'arif Puter Kembangbahu yang berjumlah 67 responden. Angket tersebut terdiri dari 10 item soal dan terdiri dari empat jawaban, yakni selalu 4 skor, sering skor 3, kadang-kadang skor 2, tidak pernah skor 1. Berikut hasil jawaban responden tentang penerapan metode Ummi di MA Ma'arif Puter Kembangbahu:

**Tabel 1: Data Hasil Angket Penerapan Metode Ummi**

No. Responden	Nomor dan Nilai Hasil Angket										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	29
2	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	33
3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	32
4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	34
5	4	2	3	2	2	3	2	3	3	3	26
6	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	22
7	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29
8	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	33
9	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	32
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31
11	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	34
12	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	23
13	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	30
14	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	35
15	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	32
16	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	24
17	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	33
18	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	34
19	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	35
20	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	28
21	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	22
22	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	27



23	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	34
24	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	31
25	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32
26	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	28
27	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	34
28	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	32
29	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	33
30	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	33
31	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	34
32	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	32
33	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	34
34	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	24
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31
36	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	21
37	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	34
38	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	28
39	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	34
40	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	33
41	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	28
42	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	27
43	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	33
44	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	35
45	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	28
46	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	27
47	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	33
48	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	34
49	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	33
50	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	33
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
52	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	33
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
54	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	32
55	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	32

56	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	31
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
58	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31
59	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	31
60	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	31
61	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	31
62	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	31
63	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31
65	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	32
66	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	32
67	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	32
<b>Jumlah</b>											<b>2058</b>

Berdasarkan data angket tentang penerapan metode Umami di MA Ma'arif Puter Kembangbahu diperoleh jumlah nilai secara keseluruhan adalah 6058 dari 67 responden. Kemudian untuk mengetahui penerapan metode Umami di MA Ma'arif Puter Kembangbahu baik atau tidak baik, maka dilakukan analisis data dengan menggunakan rumus prosentase sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{2.058}{67 \times 4 \times 10} \times 100\%$$

$$P = \frac{2.058}{2.680} \times 100\%$$

$$P = 76,8\%$$

Dari hasil prosentase tersebut, diketahui bahwa penerapan metode Umami di MA Ma'arif Puter Kembangbahu adalah tergolong baik, karena termasuk dalam nilai interval antara 76% - 100% dengan prosentase sebesar 76,8%. Hal ini berdasarkan standart pengukuran sebagai berikut:<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008), 93.

**Tabel 2: Kriteria Interpretasi Skor**

Interval	Kriteria Penilaian
0% - 25%	Tidak Baik
26% - 50%	Kurang Baik
51% - 75%	Cukup Baik
76% - 100%	Baik

### **Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di MA Ma'arif Puter Kembangbahu**

Untuk memperoleh data tentang kemampuan membaca al-Qur'an siswa di MA Ma'arif Puter Kembangbahu dilakukan menggunakan metode tes dengan cara menilai siswa membaca surat al-Baqoroh ayat 6-10 dengan 3 kriteria penilaian yaitu kelancaran, tajwid, dan makhraj. Adapun skor masing-masing aspek, yakni >87 – 100 sangat baik, >73 – 87 baik, ≥60 – 73 cukup, <60 kurang.<sup>21</sup>

Setelah peneliti melakukan pengambilan data melalui metode tes ke objek penelitian di lapangan, dapat diperoleh hasil data tes tentang kemampuan membaca al-Qur'an di MA Ma'arif Puter Kembangbahu sebagai berikut:

**Tabel 3: Data Hasil Tes Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa**

No. Resp	Nilai Angka Hasil Tes			Jumlah	Rata-rata
	Kelancaran	Tajwid	Makhraj		
1	80	80	85	245	82
2	90	88	88	266	89
3	85	88	80	253	84
4	90	90	88	268	89
5	70	70	70	210	70
6	58	58	58	174	58

<sup>21</sup> Guru Pengajar, "KKM Kurikulum 2013 Revisi 2018", Guru Pengajar, 2021, <https://gurupengajar.com/kkm-kurikulum-2013.html#>

7	80	70	80	230	77
8	90	80	90	260	87
9	90	85	80	255	85
10	85	80	80	245	82
11	90	90	90	270	90
12	65	55	60	180	60
13	80	80	80	240	80
14	95	90	90	275	92
15	85	85	85	255	85
16	65	65	65	195	65
17	90	80	90	260	87
18	90	88	90	268	89
19	90	90	90	270	90
20	75	73	75	223	74
21	58	58	58	174	58
22	73	70	70	213	71
23	90	90	90	270	90
24	80	85	80	245	82
25	90	80	88	258	86
26	70	80	70	220	73
27	90	90	90	270	90
28	85	88	88	261	87
29	90	90	90	270	90
30	95	90	90	275	92
31	90	88	90	268	89
32	85	85	85	255	85
33	90	85	90	265	88
34	70	58	70	198	66
35	88	80	80	248	83
36	58	55	58	171	57
37	90	90	90	270	90
38	80	70	75	225	75

39	90	90	90	270	90
40	90	85	88	263	88
41	75	75	75	225	75
42	65	65	75	205	68
43	90	88	88	266	89
44	95	90	90	270	90
45	75	70	75	220	73
46	73	73	73	219	73
47	90	85	90	265	88
48	90	90	90	270	90
49	73	73	88	234	78
50	88	88	88	264	88
51	80	80	80	240	80
52	95	90	90	275	92
53	90	80	80	250	83
54	90	90	90	270	90
55	80	73	88	241	80
56	90	88	88	266	89
57	95	90	80	265	88
58	90	90	90	270	90
59	95	90	90	275	92
60	90	90	90	270	90
61	85	88	88	261	87
62	90	88	88	266	89
63	90	90	90	270	90
64	88	88	88	264	88
65	90	90	90	270	90
66	88	80	88	256	85
67	90	90	90	270	90
Jumlah	5625	5464	5564	16648	5461
Rata2	83,96	81,55	83,04	248,48	81,51

Berdasarkan data tes tentang kemampuan membaca al-Qur'an siswa, diperoleh jumlah nilai secara keseluruhan adalah 16648 dari 67 responden. Kemudian untuk mengetahui kemampuan membaca al-Qur'an siswa di MA Ma'arif Puter Kembangbahu baik atau tidak baik, maka dilakukan analisis dengan menggunakan rumus prosentase sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{16648}{67 \times 100 \times 3} \times 100\%$$

$$P = \frac{16648}{20100} \times 100\%$$

$$P = 82,9\%$$

Dari hasil prosentase tersebut, diketahui bahwa kemampuan membaca al-Qur'an siswa di MA Ma'arif Puter Kembangbahu adalah tergolong baik karena termasuk dalam nilai interval antara 76% - 100% dengan prosentase sebesar 82,9%. Hal ini berdasarkan standart pengukuran sebagai berikut:<sup>22</sup>

**Tabel 4: Kriteria Interpretasi Skor**

Interval	Kriteria Penilaian
0% - 25%	Tidak Baik
26% - 50%	Kurang Baik
51% - 75%	Cukup Baik
76% - 100%	Baik

### **Pengaruh Penerapan Metode Ummi Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di MA Ma'arif Puter Kembangbahu**

Untuk menguji ada tidaknya pengaruh penerapan metode Ummi terhadap kemampuan membaca al-Qur'an siswa di MA Ma'arif Puter Kembangbahu, maka peneliti menggunakan rumus regresi linier

---

<sup>22</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, h. 93.

sederhana melalui aplikasi komputer IBM SPSS Statistics 20 yang akan diuraikan sebagaimana berikut:

**Tabel 5: Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	,946 <sup>a</sup>	,894	,893	9,142	,894	549,722	1	65	,000

a. Predictors: (Constant), Metode Ummi

b. Predictors: (Constant), Metode Ummi

Dari tabel *Model Summary* uji Regresi Linier Sederhana di atas dapat menjelaskan besarnya nilai korelasi/hubungan (R) yaitu sebesar 0,946 yang berarti bahwa variabel X dan variabel Y memiliki hubungan dengan tingkat sangat kuat, hal ini sesuai dengan ketentuan sebagai berikut:<sup>25</sup>

**Tabel 6: Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi**

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Dari output tersebut juga diperoleh Koefisien Determinasi (R Square) sebesar 0,894 yang mengandung pengertian bahwa pengaruh penerapan metode Ummi terhadap kemampuan membaca al-Qur'an siswa di MA Ma'arif Puter Kembangbahu adalah sebesar 89,4%.

---

<sup>25</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, h. 257.

**Tabel 7: ANOVA<sup>a</sup>**

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	45942,411	1	45942,411	549,722	
Residual	5432,306	65	83,574		
Total	51374,716	66			

- a. Dependent Variable: Kemampuan Baca
- b. Predictors: (Constant), Metode Ummi

Dari output di atas diketahui bahwa nilai F hitung = 549,722 dengan tingkat signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$  maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi variabel X atau dengan kata lain ada pengaruh penerapan metode Ummi terhadap kemampuan membaca al-Qur'an siswa di MA Ma'arif Puter Kembangbahu.

**Tabel 8: Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	6,715	10,372		,647	,520
Metode Ummi	7,871	,336	,946	23,446	,000

- a. Dependent Variable: Kemampuan Baca

Berdasarkan tabel *Coefficients* di atas dapat diketahui bahwa:

Nilai Constant (a) = 6.715

Nilai b = 7.871

Maka dapat diketahui persamaan regresinya adalah sebagai berikut:

$$Y = a + b X$$

$$Y = 6.715 + 7.871 X$$



Dasar pengambilan keputusan dalam uji regresi linier sederhana dapat mengacu pada dua hal, yakni:

- a. Jika nilai signifikansi  $< 0,05$ , artinya variabel X berpengaruh terhadap variabel Y.
- b. Jika nilai signifikansi  $> 0,05$ , artinya variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y.

Dari tabel ANOVA uji regresi linier sederhana sudah diketahui bahwa nilai signifikansinya adalah 0,000 yang berarti nilai tersebut kurang dari 0,05 maka dengan kata lain ada pengaruh variabel penerapan metode Ummi (X) pada variabel kemampuan membaca al-Qur'an (Y). Dengan demikian hipotesis yang penulis ajukan yaitu terdapat pengaruh yang signifikan penerapan metode Ummi terhadap kemampuan membaca al-Qur'an siswa di MA Ma'arif Puter Kembangbahu dapat diterima.

## CONCLUSION

Penerapan metode Ummi di MA Ma'arif Puter Kembangbahu tergolong baik. Hal ini terbukti berdasarkan hasil angket yang dianalisis melalui rumus prosentase di peroleh hasil 76,8% dan nilai tersebut dikategorikan dengan kriteria penilaian antara 76% - 100% yang berarti tergolong baik. Kemampuan membaca al-Qur'an di MA Ma'arif Puter Kembangbahu tergolong baik. Hal ini berdasarkan hasil tes yang telah dianalisis melalui rumus prosentase diperoleh hasil sebesar 82,9% dan nilai tersebut dikategorikan dengan kriteria penilaian antara 76% - 100% yang berarti tergolong baik. Dari hasil perhitungan dengan menggunakan rumus regresi linier sederhana terbukti bahwa terdapat pengaruh penerapan metode Ummi terhadap kemampuan membaca al-Qur'an siswa di MA Ma'arif Puter Kembangbahu. Hasil perhitungan menunjukkan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan. Dan hasil perhitungan menunjukkan nilai  $r = 0,946$  yang dalam tabel interpretasi berada diantara 0,80 - 1,000 yang menunjukkan bahwa antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi sangat kuat.

## Daftar Pustaka

- Afdal. “Implementasi Metode Ummi dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa Kelas III B Ibnu Khaldun SD Al-Firdaus Islamic School Samarinda Tahun Pembelajaran 2015/2016”. *Jurnal Pendas Mahakam*. Vol. 1. No. 1. 2016.
- Ash-shaabuuniy, Muhammad Ali. *Studi Ilmu Al-Qur’an*. Bandung: Pustaka Setia. 2008.
- Foundation, Ummi. *Modul Sertifikasi Guru Al-Qur’an Metode Ummi*. Surabaya: Ummi Foundation. 2013.
- Hasunah, Umi dan Alik Roichatul Jannah. “Implementasi Metode Ummi dalam Pembelajaran Alquran pada Santri di Pondok Pesantren Salafiyah Al-Mahfudz Seblak Jombang”, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 2. 2017.
- Hernawan, Didik. “Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur’an”. *Jurnal Studi Islam*. Vol. 19. No.1. 2018.
- Muhid, Abdul. *Metode Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Press. 2018.
- Musafa’ah, Suqiyah. Dkk. *Studi Al-Qur’an*. Surabaya: IAIN Sunan Ampel Press. 2011.
- Pengajar, Guru. “KKM Kurikulum 2013 Revisi 2018”, Guru Pengajar, 2021, <https://gurupengajar.com/kkm-kurikulum-2013.html#>
- Purwaka, Sigit. “Efektivitas Pembelajaran Al-Qur’an Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II dan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Khairaat Yogyakarta (Studi Komparasi Metode Iqra’ Dan Metode Ummi)”. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. Xiv. No. 2. 2017.
- Saputra, Rendy Rinaldy. Dkk. “Analisis Hubungan Penerapan Metode Ummi Dengan Kemampuan Baca Qur’an Siswa SDIT Khoiru Ummah Liwa”, *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*. Vol. 1. No. 1. 2018.

Rifa'i, Ahmad dan Muhammad Nasir, *"Efektivitas Metode Ummi Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Membaca Alquran Siswa TPA Desa Pugaan Kecamatan Pugaan"*. *Jurnal Ilmiah Al QALAM*. Vol. 12. No. 2. 2018.

UNESCO: *Minat Baca Buku di Indonesia* (Jakarta: VIVA.co.id, 18 November 2022).

<https://www.viva.co.id/gaya-hidup/inspirasi-unik/1545379-unesco-minat-baca-buku-di-indonesia-urutan-ke-60-dari-61-negara>.