

**NUR EL-ISLAM:** Jurnal Pendidikan dan Sosial Keagamaan

DOI: <https://doi.org/10.51311/nuris.v12i1.662>

ISSN: 2337-7828. EISSN: 2527-6263

<https://ejournal.iaiyasnibungo.ac.id/index.php/nurelislam/article/view/662>

## **Pengaruh Metode *Cooperative Integrated, Reading And Composition (CIRC)* Berbantuan Video Interaktif Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis Siswa**

**Rina Juliana**

UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Email: [rinajuliana@uinjambi.ac.id](mailto:rinajuliana@uinjambi.ac.id)

**Dedi Yuisman**

Institut Agama Islam Yasni Bungo

Email: [dediyuisman@iaiyasnibungo.ac.id](mailto:dediyuisman@iaiyasnibungo.ac.id)

### **Abstract**

This research aims to determine the effect of using the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) method assisted by interactive videos on students' Al-Qur'an Hadith learning outcomes. The CIRC method is a cooperative learning method that emphasizes reading comprehension and writing skills through structured activities in groups. With the help of interactive videos, this method is expected to increase students' motivation and understanding in studying the Al-Qur'an Hadith. This research uses a quantitative approach with an experimental design. The population in this study were class VII students at MTsN 2 Muara Bungo who were chosen as subjects. Data was collected through learning outcomes tests given before and after implementing the interactive video-assisted CIRC method. Data analysis was carried out using statistical tests to determine differences in learning outcomes between the group using the interactive video-assisted CIRC method and the control group using the conventional method. The research results show that the t count of 2.56 is greater than the t table of 1.645. This means that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, there is a significant influence on the learning outcomes of Al-Qur'an Hadith for students who are taught using the CIRC method assisted by interactive videos compared to conventional methods. The conclusion of this research is that the CIRC method assisted by interactive videos is effective in improving student learning outcomes in Al-Qur'an Hadith subjects, so it is recommended to be applied as an alternative learning method in schools.

**Keywords:** cooperative integrated reading and composition (CIRC) method assisted by interactive video, student learning outcomes

## Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) berbantuan video interaktif terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadis siswa. Metode CIRC adalah metode pembelajaran kooperatif yang menekankan pada pemahaman bacaan dan keterampilan menulis melalui kegiatan terstruktur dalam kelompok. Dengan bantuan video interaktif, metode ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan pemahaman siswa dalam mempelajari Al-Qur'an Hadis. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTsN 2 Muara Bungo yang dipilih sebagai subjek. Data dikumpulkan melalui tes hasil belajar yang diberikan sebelum dan sesudah penerapan metode CIRC berbantuan video interaktif. Analisis data dilakukan dengan uji statistik untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara kelompok yang menggunakan metode CIRC berbantuan video interaktif dan kelompok kontrol yang menggunakan metode konvensional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa  $t$  hitung 2,56 lebih besar dari  $t$  tabel 1,645 Artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima adanya pengaruh yang signifikan dalam hasil belajar Al-Qur'an Hadis siswa yang diajar menggunakan metode CIRC berbantuan video interaktif dibandingkan dengan metode konvensional. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa metode CIRC berbantuan video interaktif efektif meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis, sehingga disarankan untuk diterapkan sebagai alternatif metode pembelajaran di sekolah.

**Kata kunci:** metode cooperative integrated, reading and composition (CIRC) berbantuan video interaktif, hasil belajar siswa

### A. Pendahuluan

Pembelajaran Al-Qur'an Hadis merupakan salah satu mata pelajaran yang penting dalam kurikulum pendidikan Islam, khususnya di jenjang Madrasah<sup>1</sup>. Pembelajaran al-Qur'an hadits yang merupakan bagian dari pendidikan agama Islam turut memberikan sumbangan tercapainya pendidikan nasional<sup>2</sup>. Mata pelajaran ini bertujuan untuk menanamkan pemahaman, keterampilan membaca, dan kemampuan analisis

---

<sup>1</sup> Lailan Nahari Maha, Siti Halimah, dan Rusydi Ananda, "Pengembangan Modul Pembelajaran Al-Quran Hadits," *Research and Development Journal of Education* 8, no. 1 (2022): 417–23.

<sup>2</sup> Irma Fauziah, "Penguatan Kecerdasan Spiritual Peserta Didik Melalui Pembelajaran Alquran Hadits Di Madrasah Ibtidaiyah," *Jurnal Ilmiah Innovative* 8, no. 1 (2021): h.4.

terhadap teks-teks Al-Qur'an dan Hadis. Pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis salah satu materi yang dipelajari mengenai membaca al-Qur'an dengan tartil dalam ilmu tajwid hal ini berkaitan dengan kemampuan membaca Al-Qur'an. Kemampuan membaca Al-Qur'an adalah merupakan hal yang penting dalam proses pembelajaran anak, karena hal ini adalah kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh anak<sup>3</sup>.

Namun, dalam praktiknya, proses pembelajaran Al-Qur'an Hadis sering mengalami berbagai kendala, seperti keterbatasan sumber belajar yang interaktif, metode pembelajaran yang monoton, serta kurangnya motivasi dan minat siswa dalam memahami materi secara mendalam sehingga hasil belajar siswa rendah. Hasil belajar merupakan suatu perubahan yang diperoleh setelah mengalami proses belajar<sup>4</sup>. Hasil belajar yang diperoleh siswa dapat memberikan informasi tentang kemampuan siswa dalam memahami materi pembelajaran yang dijelaskan oleh guru dalam proses belajar mengajar di kelas<sup>5</sup>. Untuk mencapai hasil belajar yang optimal, model pembelajaran kooperatif meminta siswa untuk bekerja sama dalam suatu sistem untuk bekerja sama. Model ini berasal dari gagasan umum bahwa "menjadi lebih baik bersama" atau "raih lebih baik secara bersama-sama".<sup>6</sup>

Keberhasilan pembelajaran sangat ditentukan oleh dua

---

<sup>3</sup> Meliyana Febriyanti, Hindun Hindun, dan Rina Juliana, "Implementasi Program Metode Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Sekolah Menengah Pertama," *Islamic Education Studies: an Indonesia Journal* 5, no. 1 (2022): 15–29, <https://doi.org/10.30631/ies.v5i1.36>.

<sup>4</sup> Eka Selvi Handayani dan Hani Subakti, "Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 5, no. 1 (2020): 151–64, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.633>.

<sup>5</sup> Ilfa Irawati, Mohammad Liwa Ilhamdi, dan Nasruddin Nasruddin, "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA," *Jurnal Pijar Mipa* 16, no. 1 (2021): 44–48, <https://doi.org/10.29303/jpm.v16i1.2202>.

<sup>6</sup> M Zulham, "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Paragraf Deskriptif," *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra* 6, no. 1 (2020): 533–47, <https://doi.org/10.30605/onoma.v6i1.275>.

komponen utama yaitu metode mengajar dan media pembelajaran.<sup>7</sup> Salah satu metode yang dianggap efektif untuk meningkatkan hasil belajar adalah metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC). Metode CIRC merupakan pendekatan kooperatif yang dirancang untuk meningkatkan keterampilan membaca dan menulis melalui kegiatan berkelompok. Pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran yang diteliti dan dikembangkan oleh John Hopkins University. Ini melibatkan siswa bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama (Herliyani, 2019). Salah satu tipe pembelajara kooperatif adalah model pembelajaran cooperative integrated Reading and composition (CIRC) <sup>8</sup>.

CIRC banyak digunakan dalam pembelajaran untuk membantu siswa memperoleh pemahaman membaca yang luas. Ini digunakan secara konseptual dan pragmatis. Siswa dimotivasi untuk terlibat secara aktif dalam kelompok orang dengan latar belakang yang berbeda melalui model kerja sama <sup>9</sup>. Salah satu tujuan utama kegiatan Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) adalah untuk meningkatkan efektivitas penggunaan waktu <sup>10</sup>.

Model ini memiliki kelebihan diantaranya seluruh kegiatan lebih bermakna untuk siswa, dapat menumbuhkan keterampilan berpikir siswa karena dapat menumbuhkan keterampilan berpikir siswa dengan menuliskannya kembali maka siswa akan

---

<sup>7</sup> Heni Sulistiani et al., "Pendampingan dan Pelatihan pengembangan Media pembelajaran Interaktif Dan Video Editing Di SMKN 7 Bandar Lampung," *Journal of Technology and Social for Community Service (JTSCS)* 2, no. 2 (2021): 160–66.

<sup>8</sup> N W Lusiani, "Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Ringkasan Pada Siswa ...," *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan* 2, no. 2019 (2019): 541–52.

<sup>9</sup> Yacquilina Misi, "Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Model CIRC pada Siswa Kelas III SDK Roworeke 1 Semester 1 Tahun Pelajaran 2019 / 2020," *Jurnal Literasi Pendidikan dan Humaniora* 6, no. 3 (2021): 8–15.

<sup>10</sup> V A N Ariawan dan U Kuswendi, "Implementasi model CIRC dengan media power point terhadap keterampilan menemukan ide pokok paragraf pada siswa kelas VI," *COLLASE (Creative of ...* 06, no. 03 (2023): 401–8.

lebih memahami bacaan, dapat menumbuhkan interaksi sosial siswa. Kekurangan yang dimiliki model ini antara lain yaitu ketika siswa melakukan presentasi kecenderungan hanya siswa pintar yang akan secara aktif menyampaikan gagasan<sup>11</sup>. CIRC tidak hanya berfokus pada pemahaman teks, tetapi juga melibatkan siswa dalam diskusi, presentasi, dan pemahaman komprehensif terhadap materi yang diajarkan. Dalam konteks pembelajaran Al-Qur'an Hadis, metode ini dapat membantu siswa untuk saling berbagi pengetahuan, saling bertanya, serta memecahkan masalah bersama-sama.

Selain itu, penggunaan media video interaktif sebagai alat bantu dalam metode CIRC dapat memperkuat daya tarik dan pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan. Video interaktif mampu memberikan visualisasi yang menarik, sehingga membantu siswa lebih mudah memahami isi teks Al-Qur'an dan Hadis. Media ini juga memberikan variasi dalam metode pengajaran, sehingga mengurangi kejenuhan siswa dan membuat mereka lebih tertarik untuk belajar. Dengan menggabungkan metode CIRC dan video interaktif, diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis. Penelitian ini penting untuk mengetahui sejauh mana pengaruh metode CIRC berbantuan video interaktif terhadap hasil belajar siswa, terutama dalam aspek pemahaman, kemampuan membaca, dan keterampilan analisis terhadap teks-teks Al-Qur'an dan Hadis.

Berdasarkan analisis di atas, beberapa gap penelitian utama yang dapat dijadikan fokus dalam penelitian tentang pengaruh metode CIRC berbantuan video interaktif terhadap hasil belajar AL-Qur'an Hadis siswa diantaranya Banyak penelitian tentang metode CIRC yang diterapkan pada pembelajaran membaca dan menulis umum, tetapi penerapannya dalam konteks Al-Qur'an

---

<sup>11</sup> Rika Damayanti, "Perbedaan Model Pembelajaran CIRC dan TTW terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa SD," *Journal on Teacher Education* 5, no. 2015 (2023): 146–58.

Hadis khususnya belum banyak dieksplorasi. Terutama dalam mengukur hasil belajar yang lebih spesifik seperti kemampuan memahami dan menginterpretasi ayat-ayat atau hadis-hadis tertentu. Penelitian tentang pengaruh video interaktif biasanya berfokus pada pelajaran umum atau ilmu pengetahuan sosial. Sementara itu, penggunaan media interaktif dalam pembelajaran agama, terutama untuk Al-Qur'an Hadis, masih terbatas. Penelitian yang lebih mendalam tentang bagaimana video interaktif dapat membantu siswa memahami makna atau konteks dari ayat atau hadis tertentu akan menambah wawasan baru. Perbandingan langsung antara metode CIRC berbantuan video interaktif dengan metode tradisional atau metode pembelajaran lain seperti Problem Based Learning (PBL) atau Blended Learning dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis belum banyak dilakukan. Penelitian ini bisa memberikan gambaran efektivitas relatif dari metode CIRC.

Adapun kebaruan dari penelitian ini Penggunaan metode CIRC umumnya diterapkan dalam pembelajaran literasi atau bahasa, tetapi penggunaannya dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis memberikan pendekatan baru. Pembelajaran keagamaan biasanya menggunakan metode tradisional, sehingga pendekatan kooperatif seperti CIRC menawarkan pengalaman belajar yang lebih kolaboratif, yang belum banyak dijelajahi dalam konteks pendidikan agama Islam. penelitian ini dapat memberikan kontribusi baru dalam literatur pendidikan agama, terutama dalam pemanfaatan metode kooperatif berbasis teknologi dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis.

## **B. Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Tujuan penelitian ini adalah untuk memberikan bukti empiris yang objektif dan menggeneralisasi hasil ke populasi yang lebih

luas<sup>12</sup>. Pendekatan kuantitatif dipilih karena penelitian ini bertujuan untuk mengukur pengaruh penggunaan metode Cooperative Integrated, Reading And Composition (CIRC) yang berbantuan video interaktif terhadap hasil belajar siswa. Pendekatan ini memungkinkan peneliti untuk memperoleh data numerik yang dapat dianalisis secara statistik, sehingga hasilnya dapat digeneralisasi pada populasi yang lebih luas.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen. Penelitian eksperimen adalah jenis penelitian yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana variabel tertentu mempengaruhi variabel lain dalam lingkungan yang terkontrol<sup>13</sup>. Jenis eksperimen yang digunakan ialah eksperimen semu (quasi-experimental). Eksperimen semu digunakan karena peneliti tidak dapat sepenuhnya mengontrol semua variabel dalam lingkungan penelitian. Metode eksperimen semu memungkinkan peneliti untuk membandingkan hasil belajar siswa yang diajar dengan metode CIRC berbantuan video interaktif (kelompok eksperimen) dan siswa yang diajar dengan metode konvensional (kelompok kontrol). Desain penelitian ini menggunakan non-equivalent control group design, di mana terdapat dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang menerima perlakuan berupa pembelajaran dengan metode CIRC berbantuan video interaktif dan kelompok kontrol yang menerima pembelajaran konvensional.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa MTsN 2 Muara Bungo sebagai sekolah yang diteliti. Sampel diambil dengan teknik purposive sampling, yaitu siswa kelas VII MTsN 2 Muara Bungo yang mengikuti pembelajaran Al-Qur'an Hadis. Sampel

---

<sup>12</sup> Ardiansyah, Risnita, dan M. Syahrani Jailani, "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif," *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1–9, <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.

<sup>13</sup> Muhammad Arsyam dan M. Yusuf Tahir, "Ragam Jenis Penelitian dan Perspektif," *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam* 2, no. 1 (2021): 37–47, <https://doi.org/10.55623/au.v2i1.17>.

dibagi menjadi dua kelompok, yaitu 30 siswa kelompok eksperimen dan 30 siswa kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dikumpulkan menggunakan Teknik kuesioner dan Data dianalisis menggunakan teknik analisis statistik deskriptif dan inferensial. Analisis Deskriptif untuk menggambarkan distribusi nilai hasil belajar siswa pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Uji T (T-test) untuk menguji signifikansi perbedaan rata-rata hasil belajar antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

### **C. Hasil Penelitian dan Pembahasan**

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang dilakukan pada siswa kelas VII MTsN 2 Muara Bungo. Variabel penelitian ini adalah penggunaan metode cooperative integrated, reading and composition (CIRC) berbantuan video interaktif terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadis siswa kelas VII MTsN 2 Muara Bungo. Ada dua kelompok yang dipilih, kelompok eksperimen dan kontrol. Kelompok eksperimen adalah kelas A yang terdiri dari 30 siswa dan kelompok kontrol adalah kelas B yang terdiri dari 30 siswa. Kelas eksperimen diajar dengan menggunakan metode cooperative integrated, reading and composition (CIRC) berbantuan video interaktif dan kelas kontrol diajar dengan metode diskusi.

### **D. Hasil Penelitian**

#### **1. Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis**

Dalam penelitian ini, data hasil belajar Al-Qur'an Hadis siswa diambil dari post-test. Kelas kontrol dan eksperimen diberi perlakuan yang berbeda. Kelas eksperimen diajar dengan metode cooperative integrated, reading and composition (CIRC) berbantuan video interaktif dan kelas kontrol diajar dengan metode diskusi. Siswa yang diajar melalui metode cooperative integrated, reading and composition (CIRC) berbantuan video interaktif adalah 30 siswa. Total nilai siswa di kelas eksperimen

adalah 2440, dengan nilai rata-rata 78,67 dan varians 93,8.

Pada kelas kontrol, nilai hasil belajar tertinggi adalah 85, dan nilai terendah adalah 56. Total skor hasil belajar siswa di kelas kontrol adalah 2218, dengan skor rata-rata 70,86 dan varian 68. Dalam penelitian ini, peneliti membagi skor hasil belajar Al-Qur'an Hadis kelas eksperimen dan kontrol menjadi dua kelompok. Mereka adalah siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi, dan siswa yang memiliki motivasi belajar rendah.

a. Uji Normalitas

Uji Lilliefors merupakan modifikasi dari uji Kolmogorov-Smirnov yang dapat digunakan jika parameter distribusi normal (mean dan standar deviasi) diperoleh dari data sampel, bukan dari populasi. Uji ini sering digunakan sebagai alternatif K-S untuk data dengan ukuran sampel kecil.. Peneliti menganalisis uji normalitas dengan menggunakan uji Lilliefors pada taraf signifikansi 0,05.

Tabel 1. Uji Normalitas Hasil Belajar

Variabel	Group	Motivasi Belajar Siswa	N	$L_t$	$L_t$	Note
Hasil Belajar	Eksperimen		30	0,0956	0,1585	$L_0 < L_t$ Normal
	Kontrol		30	0,0956	0,1585	$L_0 < L_t$ Normal
	Eksperimen	Tinggi	8	0,1873	0,282	$L_0 < L_t$ Normal
		Rendah	8	0,1924	0,282	$L_0 < L_t$ Normal
	Kontrol	Tinggi	8	0,245	0,282	$L_0 < L_t$ Normal

		Rendah	8	0,1898	0,282	$L_0 < L_t$ Normal
--	--	--------	---	--------	-------	-----------------------

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dalam penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah varian dari masing-masing kelompok sama atau tidak. Pengujian ini menggunakan rumus Varians.

Tabel 2.. Uji Homogenitas

No	Variabel	Fobserved	Ftable	Hasil
1	Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis	1.43	1.83	Homogenous

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa F observasi hasil belajar siswa lebih rendah dari rasio F tabel. Hal ini berarti bahwa varian dari kelompok-kelompok tersebut adalah homogen.

c. Uji Hipotesis

1) Hipotesis 1

Hasil uji-t tes pemahaman membaca mata pelajaran Al-Qur'an Hadis untuk kedua kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat pada Tabel di bawah ini.

Tabel 4. Uji t Hasil Belajar kelas Eksperimen dan Kontrol

Metode	$t_{observed}$	$T_{table}$	Note
Metode cooperative integrated, reading and composition (CIRC)	2,56	1.645	$t_{observed} > t_{table}$ Ha: diterima

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa  $t$  hitung 2,56 lebih besar dari  $t$  tabel 1,645 Artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

## 2) Hipotesis 2

Hasil uji  $t$  hasil belajar Al-Qur'an Hadis dengan motivasi lebih tinggi yang diajar dengan metode CIRC dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4. Uji  $t$  Hasil Belajar Kelas Eksperimen

Metode	$t_{observed}$	$T_{table}$	Note
Metode cooperative integrated, reading and composition (CIRC)	7,26	1.761	$t_{observed} > t_{table}$ Ha: diterima

Berdasarkan analisis hipotesis dengan menggunakan Uji T diperoleh  $=7,26$  lebih besar dari  $t$ -tabel = 1,761, dapat disimpulkan bahwa  $t$  terletak pada daerah ditolak  $H_0$ . Itu berarti hipotesis alternatif ( $H_a$ ) Siswa dengan motivasi lebih tinggi yang diajar dengan Metode cooperative integrated, reading and composition (CIRC) berbantuan video interaktif memiliki hasil belajar Al-Qur'an Hadis yang lebih baik diterima.

## 2. Pembahasan

### a. Pengaruh Metode cooperative integrated, reading and composition (CIRC) berbantuan video interaktif terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis

Dari hasil hipotesis pertama terlihat bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen yang diajar dengan metode Metode cooperative integrated, reading and composition (CIRC) berbantuan video interaktif lebih tinggi daripada kelas kontrol yang diajar dengan metode diskusi. Penerapan model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and

Composition), diharapkan dapat meningkatkan antusias siswa dan siswa juga menjadi lebih aktif<sup>14</sup>.

Hal tersebut sejalan dengan penelitian (Jannah et al., 2023). Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa dilihat dari hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I 3,025 menjadi 3,44 pada siklus II, pada hasil angket respon siswa pada siklus I 64,58% menjadi 89,58% pada siklus II dan hasil tes belajar siswa pada siklus I 43,75% menjadi 93,75% pada siklus II. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penggunaan model pembelajaran cooperative learning tipe CIRC pada materi perbandingan trigonometri dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X di MA Nurush Sholah.

Sejalan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh (Utami, 2019). didasarkan pada rata-rata siklus 1 sebesar 71 dan rata-rata siklus 2 sebesar 76.83, model kooperatif tipe CIRC klasik dapat meningkatkan kemampuan analisis siswa kelas XI IPA homeschooling. Hasil penelitian lain juga menunjukkan bahwa penerapan CIRC merupakan metode yang efektif digunakan dalam peningkatan keterampilan kognitif siswa, khususnya pada keterampilan membaca pemahaman dan berpikir kritis siswa<sup>15</sup>.

CIRC adalah metode pembelajaran kooperatif yang menekankan kolaborasi antar siswa dalam memahami materi, yang dalam hal ini adalah Al-Qur'an dan Hadis. Melalui pembagian tugas dan tanggung jawab di antara anggota kelompok, siswa dapat saling membantu memahami isi materi. Kolaborasi ini juga melatih kemampuan berpikir kritis dan komunikasi siswa.

---

<sup>14</sup> Siti Aminah, "Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis al Qur'an Siswa di SDN Tanah Kali Kedinding V Surabaya," *El-Banat* 9, no. 2 (2019): 177–96.

<sup>15</sup> Muhammad shofwan Mawally Nafis Badri Anis Zohriah, Hikmatul Fauzjiah, Adnan, "Jurnal Dirosah Islamiyah Jurnal Dirosah Islamiyah," *Jurnal Dirosah Islamiyah Volume 5* (2023): 704–13, <https://doi.org/10.17467/jdi.v6i3.5305>.

Video interaktif berperan sebagai media yang membantu menjelaskan konsep-konsep abstrak dalam Al-Qur'an dan Hadis. Dengan adanya audio visual, siswa dapat memahami isi teks dengan lebih mudah, karena mereka tidak hanya mendengar atau membaca tetapi juga melihat aplikasi materi secara nyata. Video interaktif memungkinkan penyajian materi yang lebih mendalam dan variatif, sehingga menarik perhatian siswa dan memperkuat daya ingat mereka terhadap materi (Anggraeni et al., 2021).

Metode CIRC berbantuan video interaktif meningkatkan hasil belajar siswa. Mereka merasa belajar dalam suasana yang tidak membosankan, lebih tertarik untuk mengikuti pelajaran, dan lebih semangat untuk ikut serta dalam proses diskusi. Interaktivitas video yang disajikan turut membantu dalam mempertahankan perhatian siswa terhadap materi. Berdasarkan hasil di atas, dapat dikatakan bahwa kombinasi antara metode CIRC dan media video interaktif memberikan dampak positif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap pelajaran Al-Qur'an Hadis. Dengan demikian, metode ini tidak hanya meningkatkan hasil belajar secara kognitif tetapi juga memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan dan bermakna.

## **E. Kesimpulan**

Metode CIRC yang dipadukan dengan media video interaktif berpengaruh secara signifikan meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. Metode CIRC, yang berbasis pembelajaran kooperatif, memberikan peluang bagi siswa untuk bekerja sama dalam memahami materi dan memperkuat keterampilan membaca dan menulis secara terpadu. Penggunaan video interaktif sebagai media pembelajaran membantu siswa lebih memahami isi dan konteks materi dengan lebih jelas dan menarik, sehingga motivasi dan partisipasi siswa dalam pembelajaran meningkat.

Secara keseluruhan, hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode CIRC berbantuan video interaktif dapat menjadi strategi efektif untuk meningkatkan hasil belajar, terutama dalam mata pelajaran yang membutuhkan pemahaman teks seperti Al-Qur'an Hadis. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata siswa setelah diterapkannya metode ini dibandingkan dengan metode konvensional

### Daftar Pustaka

- Aminah, Siti. "Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis al Qur'an Siswa di SDN Tanah Kali Kedinding V Surabaya." *El-Banat* 9, no. 2 (2019): 177–96.
- Anis Zohriah, Hikmatul Fauzjiah, Adnan, Muhammad shofwan Mawally Nafis Badri. "Jurnal Dirosah Islamiyah Jurnal Dirosah Islamiyah." *Jurnal Dirosah Islamiyah Volume 5* (2023): 704–13. <https://doi.org/10.17467/jdi.v6i3.5305>.
- Ardiansyah, Risnita, dan M. Syahrani Jailani. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif." *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.
- Ariawan, V A N, dan U Kuswendi. "Implementasi model CIRC dengan media power point terhadap keterampilan menemukan ide pokok paragraf pada siswa kelas VI." *COLLASE (Creative of ...* 06, no. 03 (2023): 401–8.
- Arsyam, Muhammad, dan M. Yusuf Tahir. "Ragam Jenis Penelitian dan Perspektif." *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam* 2, no. 1 (2021): 37–47. <https://doi.org/10.55623/au.v2i1.17>.
- Damayanti, Rika. "Perbedaan Model Pembelajaran CIRC dan TTW

- terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa SD.” *Journal on Teacher Education* 5, no. 2015 (2023): 146–58.
- Fauziah, Irma. “Penguatan Kecerdasan Spiritual Peserta Didik Melalui Pembelajaran Alquran Hadits Di Madrasah Ibtidaiyah.” *Jurnal Ilmiah Innovative* 8, no. 1 (2021): h.4.
- Febriyanti, Meliyana, Hindun Hindun, dan Rina Juliana. “Implementasi Program Metode Pembiasaan Tadarus Al-Qur’an Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa Sekolah Menengah Pertama.” *Islamic Education Studies: an Indonesia Journal* 5, no. 1 (2022): 15–29. <https://doi.org/10.30631/ies.v5i1.36>.
- Handayani, Eka Selvi, dan Hani Subakti. “Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 5, no. 1 (2020): 151–64. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.633>.
- Irawati, Ilfa, Mohammad Liwa Ilhamdi, dan Nasruddin Nasruddin. “Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA.” *Jurnal Pijar Mipa* 16, no. 1 (2021): 44–48. <https://doi.org/10.29303/jpm.v16i1.2202>.
- Lusiani, N W. “Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Ringkasan Pada Siswa ....” *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan* 2, no. 2019 (2019): 541–52.
- Maha, Lailan Nahari, Siti Halimah, dan Rusydi Ananda. “Pengembangan Modul Pembelajaran Al-Quran Hadits.” *Research and Development Journal of Education* 8, no. 1 (2022): 417–23.
- Misi, Yacquilina. “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Model CIRC pada Siswa Kelas III SDK Roworeke 1 Semester 1 Tahun Pelajaran 2019 / 2020.” *Jurnal Literasi Pendidikan dan Humaniora* 6, no. 3 (2021): 8–15.

Sulistiani, Heni, Ade Dwi Putra, Yuri Rahmanto, dan Eko Bagus Fahrizqi. “Pendampingan dan Pelatihan pengembangan Media pembelajaran Interaktif Dan Video Editing Di SMKN 7 Bandar Lampung.” *Journal of Technology and Social for Community Service (JTSCS)* 2, no. 2 (2021): 160–66.

Zulham, M. “Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Paragraf Deskriptif.” *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra* 6, no. 1 (2020): 533–47. <https://doi.org/10.30605/onoma.v6i1.275>.